

FICHES PÉDAGOGIQUES NIVEAU CM2-6E

LA VILLE GRISE

TORBEN KUHLMANN

NORDSUD



*Fiches
préparée par
Marion Lesprit*

LES IN©RRUPTIBLES PageÉDUC'

SÉANCE 1

DÉCOUVRONS L'ALBUM



Roman

La ville grise
Torben Kuhlmann

NordSud

Objectifs de la séance :

Comprendre le lien entre le titre, la couverture et le résumé.

🗣️ PHASE ORALE

Présenter la couverture aux élèves en leur disant de regarder le titre, les couleurs, l'illustration.

💡 ÉCRIT INDIVIDUEL

Leur distribuer la fiche élève et leur demander de noter trois mots / idées qui leur viennent en voyant cette couverture.

🗣️ PHASE ORALE

Faire un recensement collectif de leurs idées (carte mentale, nuage de mots) et dégager les idées principales. Leur demander à quoi, pour eux, est associée la couleur grise et s'ils connaissent des expressions avec cette couleur (Faire grise mine / La nuit tous les chats sont gris) Analyser la place de Nina sur l'image.

💡 ÉCRIT INDIVIDUEL

Compléter la deuxième partie de la fiche élève avec les idées de la classe.

🗣️ PHASE ORALE

Lire le résumé de la quatrième de couverture et demander aux élèves leurs hypothèses quant à l'origine de cette ville grise et sur ce que va faire Nina pour la colorer.



DÉCOUVRONS L'ALBUM



TITRE

.....

AUTEUR

.....

ILLUSTRATEUR

.....

3 MOTS EN VOYANT LA COUVERTURE

.....

.....

.....

LES IDÉES DE LA CLASSE

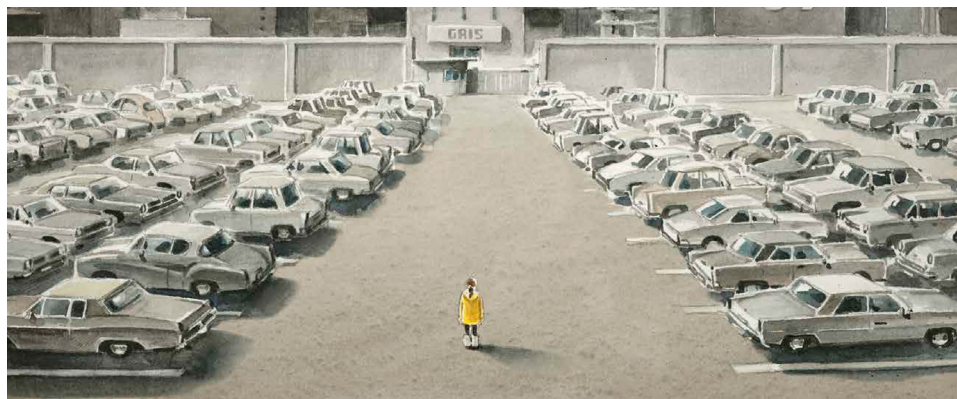
.....

.....

.....

Nina emménage avec son père dans une nouvelle ville.
Une ville grise. Alors tous les matins, Nina enfle son ciré jaune.
Mais cela lui vaut les reproches des autorités de la ville,
qui ne veulent pas qu'elle chamboule leurs plans.
Accompagnée de son ami Alan, elle va tout faire
pour rendre leurs belles couleurs à la ville et à ses habitants!





Nina emménage avec son père dans une nouvelle ville.
Une ville grise. Alors tous les matins, Nina enfle son ciré jaune.
Mais cela lui vaut les reproches des autorités de la ville,
qui ne veulent pas qu'elle chamboule leurs plans.
Accompagnée de son ami Alan, elle va tout faire
pour rendre leurs belles couleurs à la ville et à ses habitants !



Roman

La ville grise
Torben Kuhlmann

NordSud

Objectifs de la séance :

Comprendre que les illustrations n'ont pas été faites au hasard et découvrir la symbolique des couleurs dans l'album. Concevoir par le dessin et le texte ses propres couleurs.

 PHASE ORALE

Présenter aux élèves certaines illustrations fortes de l'album notamment les tubes de gris. (cf. document annexe) Recueillir leurs remarques et idées. Comprendre le côté triste, uniforme de cette couleur.

 ÉCRIT INDIVIDUEL

Leur distribuer la fiche élève et leur demander de catégoriser les différents gris proposés dans les tubes de peinture en leur donnant des exemples.

 PHASE ORALE

Correction orale et collective.

 PHASE ORALE

Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir créer leurs propres tubes de peinture avec une couleur de leur choix et ses déclinaisons. Exemple : un élève choisit rouge > rouge cerise, rouge crête de poule, rouge père Noël....

 DESSIN & ÉCRIT INDIVIDUEL

Les élèves complètent à l'écrit et par le dessin leurs tubes de couleur.



Tous
les chats
la nuit

GRIS
Jaune

GRIS
Brume

GRIS
Cartier

GRIS
Olive

GRIS
Basalte

GRIS
Feutre

GRIS
De lune

GRIS
Aluminium

GRIS
Noir

GRIS
Fumée

GRIS
Mauvais
temps

GRIS
Galet

GRIS

GRIS
Martre

GRIS
Graphite

GRIS
Poussière

GRIS
Argent

GRIS
Clair

GRIS
Plomb

GRIS
Ébène

GRIS
Sable

GRIS
Tourterelle

GRIS
Andoise

GRIS
Mélange

ÉTUDIONS LES ILLUSTRATIONS

OBSERVE LES DIFFÉRENTS GRIS DE L'ALBUM ET SUR-
TOUT LES DEUX PREMIÈRES PAGES PUIS RELÈVE :

2 GRIS ANIMAUX

.....

.....

.....

2 GRIS MINÉRAUX

.....

.....

.....

2 GRIS D'OBJETS

.....

.....

.....

2 GRIS DE LA NATURE

.....

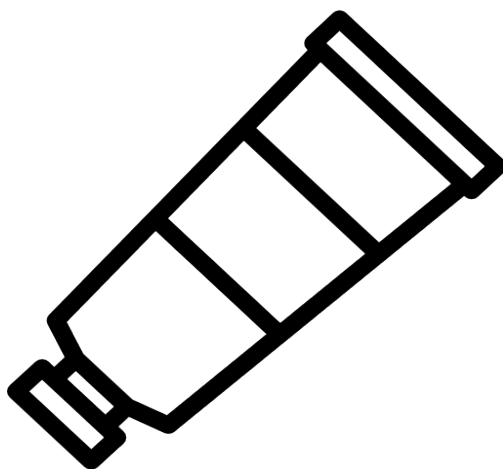
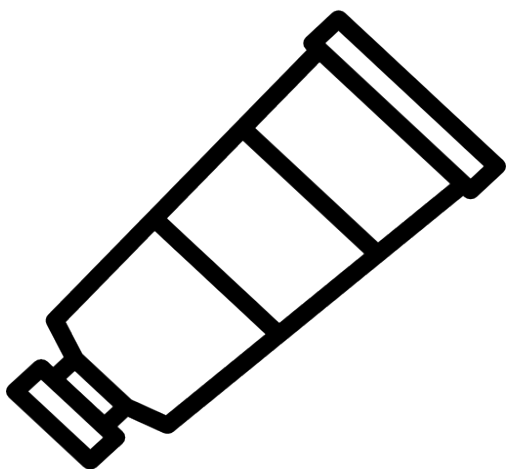
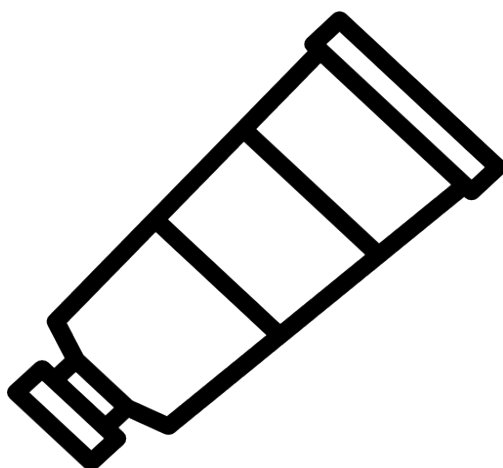
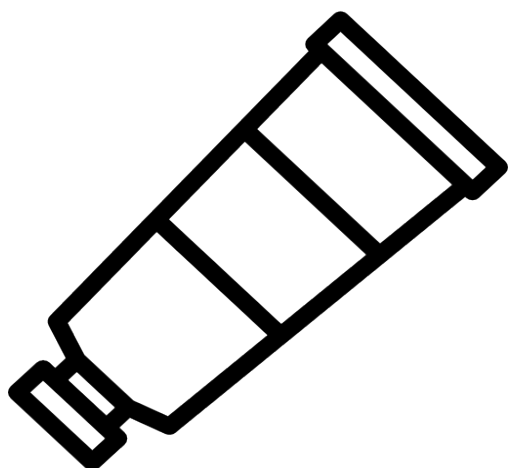
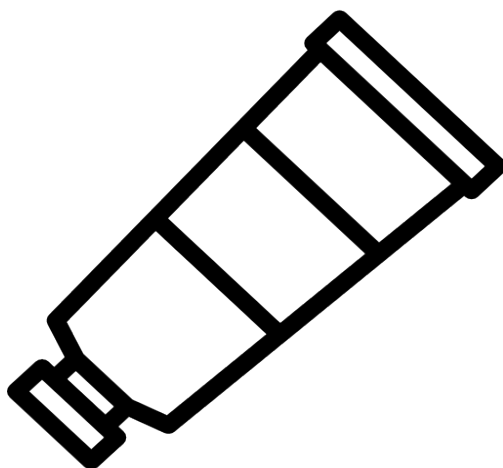
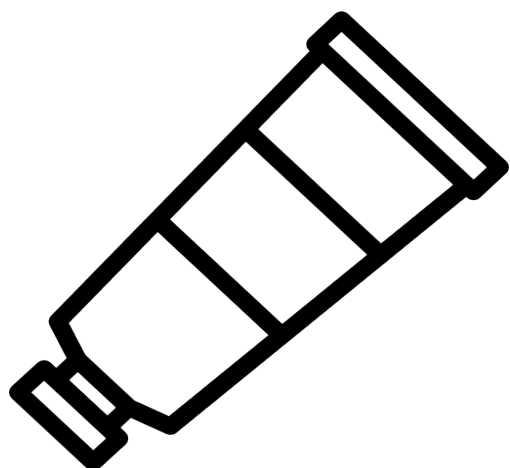
.....

.....



LA VILLE COLORÉE

CHOISIS UNE COULEUR ET INVENTE SES DÉCLINAISONS.



BILAN DE LECTURE



COMMENCÉ LE

FINI LE

NOMBRE DE PAGES

TON AVIS



.....

.....

.....

RACONTE L'HISTOIRE EN QUELQUES LIGNES.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NINA SE REBELLE CONTRE L'UNIFORMITÉ ET LES ADULTES
QUI IMPOSENT LEURS CHOIX. COMMENT FAIT-ELLE ? AURAI-
TU, COMME ELLE, CHERCHÉ UNE SOLUTION OU N'AURAI-TU
PAS OSÉ ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....